



Aprender en comunidad

Prácticas colaborativas para transformar la evaluación

Lorena Basso | Magdalena Cardoner | Paula De Bonis
Mariana Ferrarelli | Stefania Martínez León | Pedro Ravela

192 páginas. Rústica

Tamaño 17 x 24

ISBN: 978-9915-9480-5-8

Aprender en comunidad: prácticas colaborativas para transformar la evaluación puede leerse como dos libros en uno: por un lado, en sus capítulos se describe una diversidad de experiencias de transformación de la evaluación a partir de situaciones auténticas; por otro, sus autores recuperan la riqueza y el potencial del trabajo colaborativo docente en el marco de una Comunidad de Aprendizaje creada durante la pandemia. El propósito global del libro consiste en mostrar cómo se pueden enriquecer las propuestas de evaluación a partir de ajustes progresivos que las conectan con escenarios genuinos que transitan las y los estudiantes a diario.

Si bien no se trata de un manual ni un 'recetario' para diseñar evaluaciones, en cada capítulo se relatan experiencias significativas de diseño y rediseño de experiencias de evaluación en la escuela secundaria, la formación docente y la educación superior. Asimismo, se da cuenta de la importancia y el valor de desarrollar esa tarea en compañía de pares docentes que ofrecen lecturas profundas y retroalimentaciones que enriquecen los aprendizajes colectivos.

A lo largo del libro se abordan los siguientes aspectos de la evaluación y el trabajo colaborativo docente:

- En los capítulos generales, escritos de manera grupal por todos los miembros de la Comunidad, se recuperan las etapas de conformación de esta última, el sistema de trabajo, las rutinas y modos de ofrecer retroalimentación a los pares. Se comparte la agenda inicial de trabajo, el recorrido realizado, y el potencial del trabajo colectivo para la innovación y la transformación de las prácticas. Se ofrecen miradas sobre un formato de trabajo que podría inspirar a otros grupos de docentes, directivos o instituciones que deseen trabajar de manera colaborativa.
- Los capítulos escritos individualmente ofrecen relatos específicos y personales sobre cinco experiencias: el desarrollo de instrumentos para la evaluación del desempeño en un curso de formación docente sobre Evaluación; la elaboración de una rúbrica para evaluar el Proyecto final en un curso de Administración Avanzada; la revisión de una secuencia didáctica enfocada en situaciones auténticas en un curso de Psicopedagogía; el desarrollo de una consigna de evaluación para la acreditación en un módulo de formación en Investigación educativa para directivos; y la elaboración de una rúbrica de base acordada por todos los docentes para sustentar las calificaciones en una institución de educación media.
- En todos los casos se comparten insumos de trabajo y ejemplos de producciones del alumnado. Esto permite capturar en profundidad cada propuesta para 'tomar prestadas' ideas que se pueden adaptar a otros contextos de trabajo. Para facilitar esto se incluyen enlaces en código QR que permiten acceder a múltiples documentos.
- Se relatan experiencias en formato virtual, híbrido y presencial, lo cual permite imaginar ajustes en las propias propuestas y tomar inspiración para el diseño de evaluaciones ampliadas y enriquecidas con tecnología.

ÍNDICE

Prólogo. Graciela Cappelletti

Capítulo 1

Comunidad de Aprendizaje: relato de nuestra experiencia de trabajo.

El punto de partida

El sistema de trabajo

La Comunidad de Aprendizaje y el trabajo colaborativo como caminos para la innovación

Referencias bibliográficas

Capítulo 2

La evaluación (al cubo). Sobre la coherencia entre lo que decimos de la evaluación y cómo evaluamos, en un espacio curricular denominado “evaluación”

Magdalena Cardoner

Tres puntos de partida claves y algunos desafíos

El desempeño que “abre”. La unidad 1: “Mis 5 principios de evaluación”

El desempeño que “cierra”. “Compartiendo prácticas en un Encuentro de Mejora Institucional (EMI)”

Los estudiantes. Sus propias voces sobre la experiencia

A modo de cierre

Referencias bibliográficas

Capítulo 3

¿Cómo evaluar en la virtualidad? Relato de una experiencia en el ámbito universitario

Paula De Bonis

Presentación de la materia

Adaptación de las clases presenciales al formato virtual y luego híbrido

Elaboración e implementación de nuevas herramientas

Impacto en los estudiantes y en sus producciones

Reflexiones finales

Referencias bibliográficas

Capítulo 4

Repensando la clase: Propuestas auténticas en el nivel superior

Lorena Basso y Mariana Ferrarelli

Preguntas que nos interpelan

La propuesta original y el diálogo en/con la Comunidad

La pandemia como oportunidad para repensar(nos)

La experiencia en clave de consignas y decisiones didácticas

La voz de las estudiantes

Cierre: No todo es ‘soplar y hacer botellas’

Referencias bibliográficas

Capítulo 5

Investigación educativa aplicada a la gestión de instituciones educativas

Pedro Ravela

- Presentación del contexto: un programa de formación para directivos escolares
- El módulo de Investigación educativa aplicada a la gestión de instituciones
- El rediseño del módulo a partir del intercambio en la Comunidad de Aprendizaje
- El itinerario de formación
- Reflexiones a partir de la experiencia
- Referencias bibliográficas

Capítulo 6

De los boletines a los informes: una mirada institucional a los procesos de evaluación en nivel medio

Stefanía Martínez León

- ¿De dónde venimos?
- Pasos hacia el cambio...
- ¿Hacia dónde avanzar? Tensiones que permanecen, posibles desafíos por asumir
- Agradecimiento

Capítulo 7

Lo que aprendimos en esta experiencia: de cuando el todo es más que la suma de las partes

- Magdalena Cardoner: retroalimentaciones sobre la retroalimentación
- Paula De Bonis: sostén y colaboración
- Lorena Basso: intercambios poderosos
- Mariana Ferrarelli: contención y empatía
- Pedro Ravela: horizontalidad y afectos
- Stefanía Martínez León: Confianza, generosidad y frescura
- Referencias bibliográficas

GRUPO MAGRO EDITORES

Tel. 099 419 050

E-mail: info@grupomagro.com

www.grupomagro.com

Montevideo - Uruguay

