



Construir un vitral

El acompañamiento pedagógico como herramienta de transformación

Pedro Ravela | Beatriz Picaroni | Graciela Loureiro

368 páginas. Rústica

Tamaño 17 x 24

ISBN impreso: 978-9915-9480-9-6

ISBN digital: 978-9915-9546-0-8

Preparar un curso es como construir un vitral. Un vitral es una obra compuesta por una enorme cantidad de piezas, cuidadosamente ubicadas a lo largo de muchas horas de trabajo. Requiere una concepción y diseño inicial del dibujo, organizar las escenas, combinar piezas de vidrio de diferentes colores y unirlos con tiras de plomo para delimitar las figuras.

Enseñar es una tarea compleja. Requiere conocimiento, práctica, vínculos, motivación y tiempo. Es un arte. Un curso es una construcción laboriosa que se realiza a lo largo de mucho tiempo. Está compuesto por una gran cantidad de elementos: materiales de lectura para los estudiantes, consignas para tareas, esquemas, mapas conceptuales, explicaciones o demostraciones, actividades de evaluación, preguntas. Es una “obra” que se construye paso a paso, pieza por pieza, año a año. Parte de una concepción y diseño inicial y, año a año, se va transformando a partir de la experiencia, a través de pequeños cambios que hace el docente para mejorarla.

Por esta razón es imposible cambiar la manera de enseñar de un año para otro, como suelen suponer las reformas curriculares. Estas parten de la idea de que cuando se publique un nuevo programa de estudios los docentes comenzarán a ponerlo en práctica en sus aulas, a lo sumo con una instancia de capacitación. Esta mirada es ilusoria. Las prácticas de enseñanza no se cambian, en el sentido de reemplazar unas por otras en forma rápida a partir de un nuevo diseño curricular. Las prácticas de enseñanza se pueden transformar de manera progresiva y continua, a partir de la revisión colaborativa con otros colegas y de la experimentación gradual de nuevas maneras de hacer las cosas.

Con este nuevo libro nos proponemos hacer un aporte a la revisión y transformación de las formas de trabajo en el aula. Optamos por desarrollar una herramienta para el acompañamiento pedagógico porque creemos que la transformación educativa requiere orientación y apoyo. No se genera en forma individual y espontánea, sino colaborativa y acompañada. Nos propusimos hacer un aporte a todos aquellos que, desde distintos roles -supervisores, orientadores, asesores y acompañantes pedagógicos-, tienen como tarea principal ayudar a los docentes a mejorar sus enfoques y prácticas de enseñanza.

El libro está organizado en dos partes. En la primera, de carácter conceptual y reflexivo, analizamos la necesidad de construir nuevos formatos educativos y los caminos para la transformación.

En la segunda, de carácter práctico, desarrollamos una metodología de trabajo para el acompañamiento de equipos docentes a través de encuentros sistemáticos de revisión de las propuestas de enseñanza y evaluación en el aula. A esta metodología la hemos denominado VITRAL®. A lo largo de cinco capítulos compartimos herramientas para el trabajo en taller que hemos desarrollado a lo largo de los últimos años.

ÍNDICE

Prólogo. Oralia Bonilla

Presentación

Capítulo 1

Diversidad, flexibilidad y motivación, los pilares para un nuevo modelo educativo

El modelo educativo de la Revolución Industrial

Las sociedades del conocimiento

Un cambio de paradigma con relación a la subjetividad de las personas

Hacia nuevos formatos educativos

Referencias bibliográficas

Capítulo 2

La transformación de las prácticas pedagógicas como problema

Determinación social y libre elección: la libertad humana como problema

Libertad y determinación, una tensión dialéctica

La educación como dialéctica

Libertad y determinación social en las prácticas pedagógicas

Formatos escolares y formatos pedagógicos

La transformación de las prácticas pedagógicas

Referencias bibliográficas

Capítulo 3

El Aprendizaje colaborativo como estrategia para la formación continua de los docentes

Profesionalismo y desarrollo profesional docente

La profesión docente en América Latina

El desarrollo profesional docente continuo

La colaboración como eje de la profesión docente

Reseña de experiencias relevantes de trabajo docente colaborativo

Referencias bibliográficas

Capítulo 4

El rol de los supervisores en el siglo XXI

Orígenes, circunstancias y contextos históricos de los sistemas de supervisión como elementos claves del modelo escolar

Revitalizar las funciones de supervisión en el siglo XXI

El futuro de la supervisión

Referencias bibliográficas

Capítulo 5

Haciendo viable la transformación de las prácticas educativas en América Latina

Capítulo 6

Procesos cognitivos

Los instrumentos de evaluación como “visibilizadores” del aprendizaje

¿Qué necesitan hacer los estudiantes para responder a las consignas de evaluación?

Procesos cognitivos y concepciones de aprendizaje

Referencias bibliográficas

Capítulo 7

Actividades auténticas

El “decir” y “el hacer”

¿Qué características deben tener las actividades auténticas?

Desafiar a nuestros estudiantes

Hoja de ruta para el trabajo colaborativo con los docentes

Referencias bibliográficas

Capítulo 8

Prácticas de evaluación formativa en el aula

Clarificar y compartir las intenciones educativas y los criterios de logro

Diseñar y proponer actividades que ofrezcan a cada estudiante evidencia de lo que va aprendiendo

Ofrecer retroalimentaciones que movilicen el aprendizaje en la dirección correcta

Promover el intercambio entre pares para que desarrollen procesos de coevaluación

Hacer que cada estudiante se responsabilice de su aprendizaje a través de procesos de autoevaluación

Circuito de la evaluación formativa

Hoja de ruta para el trabajo colaborativo con los docentes

Referencias bibliográficas

Capítulo 9

Construcción y uso de rúbricas para la enseñanza y el aprendizaje en el aula

Rúbricas analíticas y rúbricas holísticas

Rúbricas específicas y rúbricas genéricas

¿Para qué y cómo utilizar las rúbricas?

El proceso de construcción de una rúbrica

Referencias bibliográficas

Capítulo 10

Calificaciones

La omnipresencia de las calificaciones

Las calificaciones y el modelo educativo de la sociedad industrial

La “matematización” de las calificaciones


Confiabilidad y validez en las calificaciones

Lograr, competir, mejorar: distintos enfoques a la hora de calificar

Entonces, ¿qué hacemos con las calificaciones?

Referencias bibliográficas

GRUPO MAGRO EDITORES

 (+598) 099.419.050

info@grupomagro.com

www.grupomagro.com

Seguinos en nuestras redes

/ Grupo Magro Editores

